**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦУЛДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**«Согласовано» «Утверждаю»**

Зам. директора по УР Директор МКОУ

Джабраилова М.И.

Хандулаев А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1

От «29 » \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2023г. От «\_29\_»\_\_\_\_08\_\_\_2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

**7 класс**

**НА 2023-2024 уч. год**

**Учитель: Магомедова З.М.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в  соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В. Б. Захаров. (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту

Захаров В. Б. Биология: Многообразие живых организмов.7класс: учебник/ В. Б.  Захаров, Н.И. Сонин. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018

год на изучение предмета биологии в 7 классе отводится 1часа в неделю, всего 34 часов в год.

***Содержание курса.***

**Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

**Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)**

*Тема 1.1. Общая характеристика Прокариот. (3 ч)*

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

Строение клеток различных прокариот.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

— методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику бактериям;

— характеризовать формы бактериальных клеток;

— отличать бактерии от других живых организмов;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

*Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)*

*Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация:

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

Строение плесневого гриба мукора\*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

*Тема 2.2. Лишайники (1 ч)*

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация:

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;

— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;

— особенности организации шляпочного гриба;

— меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— объяснять строение грибов и лишайников;

— приводить примеры распространённости грибов и лишайников;

— характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;

— определять несъедобные шляпочные грибы;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 3. Царство Растения (20 ч)**

*Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)*

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация:

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

*Тема 3.2. Низшие растения (3 ч)*

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения водорослей\*.

*Тема 3.3. Высшие споровые растения (6 ч)*

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,

различные представители мхов, плаунов и хвощей,

схемы строения папоротника;

древние папоротниковидные,

схема цикла развития папоротника,

различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

Изучение внешнего строения мха\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

*Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)*

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения голосеменных,

цикл развития сосны,

различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

*Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)*

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Схема строения цветкового растения;

строения цветка,

цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),

представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Раздел 4. Царство Животные (37 ч)**

*Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)*

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация:

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные работы:

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— признаки организма как целостной системы;

— основные свойства животных организмов;

— сходство и различия между растительным и животным организмами;

— что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

— представлять эволюционный путь развития животного мира;

— классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;

— применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

— объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;

— использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

*Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)*

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения амебы, эвглены зелёной и инфузории туфельки,

представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— признаки одноклеточного организма;

— основные систематические группы одноклеточных и их представителей;

— значение одноклеточных животных в экологических системах;

— паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

— работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

— распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;

— раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;

— применять полученные знания в повседневной жизни.

*Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)*

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

Типы симметрии у многоклеточных животных,

многообразие губок.

*Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)*

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Биоценоз кораллового рифа.

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

*Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)*

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Различные представители ресничных червей.

Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные работы:

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

*Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)*

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные работа:

Жизненный цикл человеческой аскариды.

*Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)*

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

Внешнее строение дождевого червя.

*Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)*

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности

Демонстрация:

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Различные представители типа моллюсков.

Практические работы:

Внешнее строение моллюсков.

*Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)*

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация:

Схема строения речного рака.

Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука-крестовика.

Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— современные представления о возникновении многоклеточных животных;

— общую характеристику типа Кишечнополостные;

— общую характеристику типа Плоские черви;

— общую характеристику типа Круглые черви;

— общую характеристику типа Кольчатые черви;

— общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

— наблюдать за поведением животных в природе;

— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

— понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;

— выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;

— использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

*Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)*

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

Демонстрация:

*Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.*

*Схема придонного биоценоза.*

*Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)*

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

Схема строения ланцетника.

Схема метаморфоза у асцидий.

*Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)*

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

Многообразие рыб.

Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

*Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)*

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация:

Многообразие амфибий.

Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

*Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)*

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация:

Многообразие пресмыкающихся.

Схемы строения земноводных и рептилий.

*Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)*

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Многообразие птиц.

Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

*Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)*

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих.

Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы:

Изучение строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— современные представления о возникновении хордовых животных;

— основные направления эволюции хордовых;

— общую характеристику надкласса Рыбы;

— общую характеристику класса Земноводные;

— общую характеристику класса Пресмыкающиеся;

— общую характеристику класса Птицы;

— общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

— понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;

— характеризовать хозяйственное значение позвоночных;

— наблюдать за поведением животных в природе;

— выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

*Метапредметные результаты обучения*

— давать характеристику методам изучения биологических объектов;

— наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

— находить в различных источниках необходимую информацию о животных;

— избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

— сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

*Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)*

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация:

Модели различных вирусных частиц.

Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.

Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;

— пути проникновения вирусов в организм;

— этапы взаимодействия вируса и клетки;

— меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;

— характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);

— выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;

— осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

***Планируемые результаты***

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* уметь *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

***Календарно- тематическое планирование***

***учебного материала по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки** |
|
| I **ВВЕДЕНИЕ 3 часа** | | | |
| 1. | Введение.  Мир живых организмов Уровни организации жизни. | 1 | 5.09 |
| 2. | Ч. Дарвин о происхождении видов | 1 | 12.09 |
| 3. | Многообразие организмов и их классификация | 1 | 19.09 |
| **ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3ч).**  **Многообразие, особенности строения и происхождение**  **прокариотических организмов (3ч).** | | | |
| 4 | Общая характеристика прокариот. | 1 | 26.09 |
| 5 | Особенности строения и жизнедеятельности прокариот; настоящие бактерии; архебактерии, их роль в природе и практическое значение | 1 | 26.09 |
| 6 | Подцарство Оксифотобактерии. особенности организации, роль в природе и практическое значение | 1 | 3.10 |
| **ЦАРСТВО ГРИБЫ (4ч).**  **Общая характеристика грибов (3ч).** | | | |
| 7. | Особенности организации грибов. Их значение в природе и жизни человека | 1 | 10.10 |
| 8. | Многообразие грибов. | 1 | 17.10 |
| **Лишайники (1ч)** | | | |
| 9. | Обобщение по теме: «Царство Грибы». Отдел Лишайники. | 1 | 24.10 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Бактерии, Грибы, Лишайники» | 1 | 24.10 |
| **ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (20ч)**  **Общая характеристика растений (2ч)** | | | |
| 11. | Общая характеристика царства Растений  Л.Р. №3 «Строение растительной клетки» | 1 | 31.10 |
| 12. | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей  Л.Р. №4 «Строение одноклеточных водорослей» | 1 |  |
| **Подцарство Низшие растения (3ч).** | | | |
| 13. | Размножение водорослей.  ЛР.№5  Строение спирогиры» | 1 |  |
| 14-15 | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение | 2 |  |
| **Подцарство Высшие растения (6ч)** | | | |
| 16. | Общая характеристика. Высших растений. | 1 |  |
| 17. | Отдел Моховидные.  Л.р №6  «Изучение внешнего строения мхов» | 1 |  |
| 18.  19 | Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.  Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 2 |  |
| 20-21. | Отдел Папоротникообразные.  Особенности строения и жизнедеятельности.  Роль в природе и практическое значение папоротников. | 2 |  |
| **Отдел Голосеменные растения (2ч)** | | | |
| 22. | Отдел Голосеменные растения, особенности организации.  Л.р № 8  «Изучение строения и многообразия голосеменных растений» | 1 |  |
| 23. | Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. | 1 |  |
| **Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (7ч)** | | | |
| 24. | Отдел Покрытосеменные. Особенности организации и происхождения. Л.р № 9 «Изучение строения покрытосеменных растений» | 1 |  |
| 25. | Размножение покрытосеменных растений. | 1 |  |
| 26-27 | Семейство Розоцветные.  Семейство Крестоцветные и Пасленовые. | 2 |  |
| 28. | Семейство Бобовые и Сложноцветные. | 1 |  |
| 29-30. | Характеристика семейств Злаки, Лилейные. | 2 |  |
| **ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37ч)**  **Общая характеристика животных (1ч)** | | | |
| 31. | Общая характеристика царства Животных | 1 |  |
| **Подцарство Одноклеточные (2ч)** | | | |
| 32. | Особенности организации животных Одноклеточных | 1 |  |
| 33. | Многообразие и значение одноклеточных животных.  Л.р № 10«Строение инфузории-туфельки» | 1 |  |
| **Подцарство Многоклеточные животные (1ч)** | | | |
| 34. | Особенности организации многоклеточных. Тип Губки. | 1 |  |
| **Двухслойные животные – Кишечнополостные (3ч)** | | | |
| 35. | Особенности организации Кишечнополостных. | 1 |  |
| 36. | Особенности жизнедеятельности Кишечнополостных. | 1 |  |
| 37. | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека. Контрольно-обобщающий урок. | 1 |  |
| **Трехслойные животные – Плоские черви (2ч)** | | | |
| 38. | Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви. | 1 |  |
| 39. | Плоские черви-паразиты. | 1 |  |
| **Первичнополостные – Круглые черви (1ч)** | | | |
| 40. | Тип Круглые черви. Особенности их организации. | 1 |  |
| **Тип Кольчатые черви (2ч)** | | | |
| 41. | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Л.р № 11 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 |  |
| 42. | Многообразие кольчатых червей | 1 |  |
| **Тип Моллюски (2ч)** | | | |
| 43. | Особенности организации моллюсков. | 1 |  |
| 44. | Многообразие моллюсков, их значение в природе.  Л.р № 12 «Внешнее строение моллюсков» | 1 |  |
| **Тип Членистоногие (7ч)** | | | |
| 45. | Особенности строения членистоногих. Класс Ракообразные. | 1 |  |
| 46. | Многообразие ракообразных, их роль в природе | 1 |  |
| 47-48. | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.  Многообразие паукообразных ,их роль в природе. | 2 |  |
| 49. | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |
| 50. | Размножение и развитие насекомых. | 1 |  |
| 51. | Многообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Л.р № 13 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих» | 1 |  |
| 52. | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. | 1 |  |
| **Тип хордовые. Бесчерепные животные (1ч).** | | | |
| 53. | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные. | 1 |  |
| **Подтип позвоночные (черепные). Надкласс рыбы (2ч)** | | | |
| 54. | Рыбы- водные позвоночные животные. | 1 |  |
| 55. | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. | 1 |  |
| **Класс Земноводные (2ч)** | | | |
| 56. | Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности.  Л.р№ 15 «Особенности внешнего строение лягушки в связи с образом жизни» | 1 |  |
| 57 | Размножение и развитие земноводных. | 1 |  |
| **Класс Пресмыкающиеся (2ч)** | | | |
| 58. | Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |
| 59. | Многообразие пресмыкающихся,их роль в природе и практическое значение. | 1 |  |
| **Класс Птицы (4ч)** | | | |
| 60. | Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности.  Л.р № 16 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни» | 1 |  |
| 61. | Особенности строения птиц, связанных с полётом. | 1 |  |
| 62-63 | Экологические группы птиц. Наземные.  Экологические группы птиц. Водные. | 2 |  |
| **Класс Млекопитающие (4ч)** | | | |
| 64. | Общая характеристика класса млекопитающих.  Особенности внешнего строения. Скелет.  Л.р № 17 «Изучение строения млекопитающих» | 1 |  |
| 65. | Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие.  Л.р № 17 «Изучение строения млекопитающих» | 1 |  |
| 66. | Плацентарные Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |
| 67. | Контрольно-обобщающий урок «Класс Млекопитающие» | 1 |  |
| **Царство Вирусы (1ч)** | | | |
| 68. | Царство Вирусы. Общая характеристика. | 1 |  |