**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РД**

**МО "Чародинский район"**

**МКОУ Цулдинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Джабраилова М.И.  Приказ №1 от «29» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор СООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хандулаев А.Н.  Приказ №1 от «29» 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класс

**с.Цулда** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса«Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.

1-4 классы», учебного плана МКОУ «Цулдинская ООШ» на 2023-2024 учебный год

**Цели программы:**

-математическое развитие младших школьников;

-освоение начальных математических знаний;

-развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

-привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы*:***

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Целостное восприятие окружающего мира.

-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

-Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**(4 часа в неделю, всего – 136ч)

**Числа от 1 до 100.Нумерация (18ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Сложение и вычитание чиселот 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч*)***

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление (25ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Табличное умножение и деление (18ч)**

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 29 |
| 4 | Умножение и деление. | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 18 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** |
|  |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20.  Повторение и обобщение |  | 04.09 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100.  Повторение и обобщение |  | 05.09 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  Комбинированный урок |  | 06.09 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  Комбинированный урок |  | 07.09 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  Комбинированный урок |  | 11.09 |
| 7-8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов**.**  Изучение нового материала |  | 12.09 |
| 9 | Контрольная работа: по теме «Образование чисел в пределах 100».  Проверка знаний |  | 13.09 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.  Коррекция знаний |  | 14.09 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. Изучение нового материала |  | 18.09 |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  Изучение нового материала |  | 19.09 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Комбинированный урок |  | 20.09 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  Изучение нового материала |  | 21.09 |
| 15 | Странички для любознательных. Комбинированный урок |  | 25.09 |
| 16 | Что узнали. Чему научились**.**Урок обобщения и систематизации знаний |  | 26.09 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».                                      Контроль и учёт знаний |  | 27.09 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  Коррекция знаний |  | 28.09 |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)** | |
| 19 | Задачи, обратные данной.  Урок изучения нового |  | 02.10 |
| 20 | Сумма и разность отрезков.  Урок изучения нового |  | 03.10 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Урок изучения нового |  | 04.10 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Урок изучения нового |  | 05.10 |
| 23 | Закрепление изученного.  Урок развивающего контроля |  | 09.10 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута.  Комбинированный урок |  | 10.10 |
| 25 | Длина ломаной.  Урок изучения нового |  | 11.10 |
| 26 | Закрепление изученного.  Урок закрепления знаний |  | 12.10 |
| 27 | Странички для любознательных.  Урок обобщения знаний |  | 16.10 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.  Урок изучения нового |  | 17.10 |
| 29 | Числовые выражения.  Урок изучения нового |  | 18.10 |
| 30 | Сравнение числовых выражений.  Урок изучения нового |  | 19.10 |
| 31 | Периметр многоугольника.  Комбинированный урок |  | 23.10 |
| 32-33 | Свойства сложения.  Урок изучения нового |  | 24.10 |
| 34 | Закрепление изученного.  Урок закрепления знаний |  | 25.10 |
| 35 | Контрольная работа по итогамI четверти.  Урок контроля |  | 26.10 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.  Урок развивающего контроля |  | 30.10 |
| 37 | Странички для любознательных.  Комбинированный урок |  | 31.10 |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились.  Урок закрепления изученного |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. *Комбинированный урок* |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида  36 + 2, 36 + 20.  Урок изучения нового |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида  36 -2, 36 – 20.  Комбинированный урок |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида26+4.Урок изучения нового |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида30-7. Урок изучения нового |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24. Комбинированный урок |  |  |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач.  Комбинированный урок |  |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7.                      Урок изучения нового |  |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7.                       Урок изучения нового |  |  |
| 51-52 | Закрепление изученного.  Урок закрепления знаний |  |  |
| 53 | Странички для любознательных.  Урок развивающего контроля |  |  |
| 54-55 | Что узнали. Чему научились.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  Урок контроля |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление.  Урок развивающего контроля |  |  |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  Комбинированный урок |  |  |
| 61 | Проверка сложения.  Урок изучения нового |  |  |
| 62 | Проверка вычитания.  Урок изучения нового |  |  |
| 63 | Контрольная работа по итогам I полугодия.  Урок контроля |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  Урок развивающего контроля |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29ч)** | |
| 65 | Сложение вида 45 + 23.  Урок изучения нового |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26.  Урок изучения нового |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания.  Комбинированный урок |  |  |
| 68 | Закрепление изученного.  Урок развивающего контроля |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов.  Комбинированный урок |  |  |
| 70 | Закрепление изученного.  Урок закрепления знаний |  |  |
| 71 | Сложение вида 37 + 48.  Урок изучения нового |  |  |
| 72 | Сложение вида 37 + 53.  Урок изучения нового |  |  |
| 73-74 | Прямоугольник.  Комбинированный урок |  |  |
| 75 | Сложение вида 87+13.  Урок изучения нового |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач.  Комбинированный урок |  |  |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8.  Урок изучения нового |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24.              Комбинированный урок |  |  |
| 79 | Странички для любознательных.  Урок развивающего контроля |  |  |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились.  Урок закрепления изученного |  |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  Урок контроля |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  Урок обобщения и закрепления  изученного |  |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24.             Комбинированный урок |  |  |
| 85-86 | Закрепление изученного.  Урок обобщения и закрепления  изученного |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                      Комбинированный урок |  |  |
| 88 | Закрепление изученного.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 89-90 | Квадрат.  Урок изучения нового |  |  |
| 91 | Наши проекты. Оригами.  Урок-проект |  |  |
| 92 | Странички для любознательных. Комбинированный урок |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились.  Урок закрепления изученного |  |  |
|  | **Умножение и деление (25ч)** | |
| 94-95 | Конкретный смысл умножения. Урок изучения нового |  |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  Комбинированный урок |  |  |
| 97 | Задачи на умножение.  Урок изучения нового |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника.  Урок изучения нового |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы.                Комбинированный урок |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения.  Урок изучения нового |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач.  Комбинированный урок |  |  |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения.  Урок изучения нового |  |  |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления.  Комбинированный урок |  |  |
| 107 | Закрепление изученного.  Урок закрепления изученного |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. Комбинированный урок |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 110 | Контрольная работа по итогам III четверти.  Урок контроля |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения.  Урок изучения нового |  |  |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Комбинированный урок |  |  |
| 114 | Прием умножения и деления на число 10.  Урок изучения нового |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».Комбинированный урок |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Урок изучения нового |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.  Комбинированный урок |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление».  Урок контроля |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление (18ч)** | |
| 119-120 | Умножение числа 2 и на 2.  Урок изучения нового |  |  |
| 121 | Приемы умножения числа 2.        Комбинированный урок |  |  |
| 122-123 | Деление на 2.  Урок изучения нового |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач.  Комбинированный урок |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. Комбинированный урок |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились.  Урок закрепления изученного |  |  |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3.  Урок изучения нового |  |  |
| 129-130 | Деление на 3.  Комбинированный урок |  |  |
| 131 | Закрепление изученного.  Урок закрепления знаний |  |  |
| 132 | Странички для любознательных.  Комбинированный урок |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились.  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |
| 134 | Контрольная работа (итоговая).  Урок контроля |  |  |
| 135-136 | Что узнали, чему научись  во 2 классе?  Урок обобщения и систематизации  знаний |  |  |