****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г)

3. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях».

4. Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.

На основе:

Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2018 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными ***целями***изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе 4 учащих: 4 мальчика. С базовым уровнем все справляются без особого труда. Но нужно отметить нестабильность при подготовке к занятиям.

Проявляет больший интерес к естественным наукам и стремится к гумманитарным. Все учащиеся требуют контроля со стороны учителя и родителей. Следует работать над формированием у детей таких качеств как самовоспитание , самоконтроль, самообразование. Помехой в учебе нередко является телефон .

**II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

**Учебник**:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8классов общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018.

**Уровень программы**: базовый

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собст

венным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер

рористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**•** умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 классов представлены в трёх учебных модулях и шести разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса « Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел 2.**

**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Тема 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел 3.**

**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. ПМП при утоплении.

Поурочное планирование учебной программы по « ОБЖ» - 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема, урок | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |  |  |
| Форма урока | Дата |
| **Р - I.** | **Основы комплексной безопасности.** | **16** |  |  |
| *1.* | *Пожарная безопасность* | *3 ч* |  |  |
| 1.1. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  | 05.09.23 |
| 1.2. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  | 12.09.23 |
| 1.3. | Права , обязанности и ответственность граждан, в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |  | 19.09.23 |
| *2.* | *Безопасность на дорогах* | *3 ч* |  |  |
| 2.1. | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |  | 26.09.23 |
| 2.2. | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  | 03.10.23 |
| 2.4. | Велосипедист- водитель транспортного средства | 1 |  | 10.10.23 |
| *3.* | *Безопасность на водоёмах* | *3 ч* |  |  |
| 3.1. | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 |  | 17.10.23 |
| 3.2. | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 |  | 24.10.23 |
| 3.3. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  | 31.10.23 |
| *4.* | *Экология и безопасность* | *2 ч* |  |  |
| 4.1. | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| 4.2. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |  |  |
| *5.* | *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения* | 5ч |  |  |
| 5.1. | Классификация чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 |  |  |
| 5.2. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  |  |
| 5.3. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  |  |
| 5.4 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 5.5 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  |  |
| **Р-2** | **Защита населения РФ от ЧС** | **7** |  |  |
| *5* | *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения* | *4ч* |  |  |
| 5.3 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |  |
| 5.5. | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
| 5.7. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 |  |  |
| 5.9. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 |  |  |
| *6.* | *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера* | *3 ч* |  |  |
| 6.1. | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |  |  |
| 6.2. | Эвакуация населения | 1 |  |  |
| 6.3. | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **Р-3.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |  |  |
| *7.* | *Здоровый образ жизни и его составляющие* | *8 ч* |  |  |
| 7.1. | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |  |  |
| 7.2. | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  |
| 7.3. | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 7.4. | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 7.5. | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| 7.6. | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 7.7. | Профилактика вредных привычек. | 1 |  |  |
| 7.8 | ЗОЖ и БЖД | 1 |  |  |
| **Р – 4.** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** |  |  |
| *8* | *Первая помощь при неотложных состояниях* | *4* |  |  |
| 8.1. | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 |  |  |
| 8.2. | Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ | 1 |  |  |
| 8.3. | Первая медицинская помощь при травмах | 1 |  |  |
| 8.4. | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |  |
|  | **Всего часов** | **35 часов** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Элементы содержания урока** | **Элементы допонительного содержания.**  **Решаемые проблемы** | **Формируемые УУД**  **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Домашнее**  **Зад.** | |
|
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.Пожарная безопасность (3часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** | | | | ВУ | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.  Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | устный опрос | | № 1.1, задание на стр. 12. |
| **2** | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** | | | КУ | | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Краткая самостоятельная работа | | № 1.2, стр. 19. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** | КУ | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.  Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | | | достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Усвоение правил пожарной безопасности. | | Тестовые заданя | | № 1.3, задание на стр. 26.  План поведения на случай пожара в школе. |
| **Тема 2.Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** | КУ | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.  Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | устный опрос | | № 2.1, задание на стр. 34-35.  Вопросы.  Письменное задание. |
| **5** | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** | КУ | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | | | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Усвоение правил дорожного движения. | | | | | | Краткая самостоятельная работа | № 2.2, задание на стр. 44. | |
| **6** | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | | | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | | | Усвоение правил дорожного движения. | | | Тестовые задания | № 2.3, задание на стр.50.  Вопросы. | |
| **Тема 3.Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | | | | | | устный опрос | № 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение. | |
| **8** | **Безопасный отдых на водоёмах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | | | | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | | | | | устный опрос  Краткая самостоятельная работа | № 3.2, задание на стр. 71. | |
| **9** | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | | | | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | | | | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | устный опро | № 3.3, задание на стр. 77.  Практикум. | |
| **Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК загрязняющих веществ.  . | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой  Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | Краткая самостоятельная работа | № 4.1, задание на стр. 83. | |
| **11** | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой  Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | | | Краткая самостоятельная работа | № 4.2, задание на стр. 90. | |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.  Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | Устный опрос | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы. | |
| **13** | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | | | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Тестовые задания | № 5.2, задание на стр. 105. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | КУ | | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.  Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | | | Краткая самостоятельная работа | | № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание. |
| **15** | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** | КУ | | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | | | Устный опрос, тестовые задания | | № 5.4, задание на стр. 119. |
| **16** | **Обеспечение химической защиты населения.** | КУ | | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | тестовые задания | | № 5.5, задание на стр. 127. |
| **17** | **Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** | КУ | | Изучить причины пожаров и взрывовна объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | | Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Устный опрос, тестовые задания | | № 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение. |
| **18** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.** | КУ | | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | письменный опрос,  карточки | | № 5.7, задание на стр. 135. Ситуация |
| **19** | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** | КУ | | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | | | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Устный опрос | | № 5.8, задание на стр. 140. |
| **20** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** | КУ | | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | | | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | письменный опрос,  карточки | | № 5.9, задание на стр. 145. |
| **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **21** | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** | | КУ | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.  Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | письменный опрос,  карточки | № 6.1, задание на стр. 149. | |
| **22** | **Эвакуация населения.** | КУ | | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | | | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Устный опрос | | № 6.2, задание на стр.156. |
| **23** | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | КУ | | Познакомить с мероприятиямипо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятияпо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | | | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Устный опророс | | № 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** | **Профилактика вредных привычек.** | КУ | | Формировать здоровый образ жизни.  Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и ПАВ. | | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | письменный опрос,  карточки | № 7.7, задание на стр. 195. Письменно. | |
| **31** | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** | КУ | | Обобщить знания по пройденным темам. | | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | Тестовые задания | № 7.8, стр. 199. | |
| **Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **32** | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).** | | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.  Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | | письменный опрос,  карточки | | № 8.1, задание на стр. 209. Практика. |
| **33** | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** | КУ | | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |  | № 8.2, задание на стр. 212. | |
| **34** | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** | КУ | | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Тестовые задания | № 8.3, задание на стр. 215. | |
| **35** | **Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** | ОУ | | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении. | Контрольная работа | № 8.4, задание на стр. 218. | |

1. **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1.Смирнов А.Т., Хренников Б. О. « Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2011г.

2.ОБЖ: 10 - 11-й кл: учебник для ОУ. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. М.«Просвещение»,: 2010 г.

3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

4. Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., « Просвещение» 2011 год

5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов: Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008. Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2009 - 2011 г.

В 5-8 классах на изучение программы по ОБЖ отводится 35часов, из Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. для учащихся 5 - 9 классов .общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2011.